

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар гимназия № 87 имени Героя Советского Союза
Емельяна Герасименко
МОУ гимназия № 87

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей истории и
обществознания
Руководитель МО

Верховецкая И.В.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мастерова К.Ю.

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
Директор МОУ гимназии № 87

Подварко Е.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ»
(для 11 классов образовательных организаций)

Краснодар 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Граждановедение»

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по граждановедению являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно - мотивационной:

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и правовой информации.

Метапредметные результаты:

- обучающийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- обучающийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у обучающегося ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать /понимать:

- знать и понимать содержание понятий, составляющих основу гражданского образования
- определения понятий гражданин и гражданственность предложенными философами, писателями, педагогами
- разбираться, почему в ряде документов о правах человека упоминаются не только человек, но и гражданин
- что такое гражданственность
- знать, что человек, именно как гражданин обладает правами, свободами и несёт обязанности, предусмотренные конституцией, законами
- вопросы этики и нравственного становления человека
- взаимоотношения между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни
- знать права ребенка
- что такое асоциальные явления (правонарушения и наркомания)

Уметь:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- уметь нестандартно оценивать факты и явления действительности;

- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект.

2. Содержание курса

1. Человек философствующий

Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обыденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать? Философия как мировоззрение. Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущения, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. «Пограничные ситуации». Философия вокруг нас. Почему дети больше философы чем взрослые? Философское удивление. Философское сомнение. Что такое «мудрое суждение»? Философствование как исследование.

2. Человек обыденный.

Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ.

Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек - культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное.

Индивидуальность и личность. Потребности человека. Сущность человеческого бытия. Человек в поисках смысла. Экзистенциальные проблемы человека. Образы любви: любовь-эрос, «платоническая любовь», любовь - агапэ. Страх и отчуждение. Как побороть в себе страх. Свобода и ответственность: синтез воли и разума.

3. Человек моральный.

Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо? Абсолютное благо. Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Гедонизм. Принцип удовольствия и принцип реальности. Эвтихия и эвдемония. «Стоическая» добродетель. Критерии морального выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категорического императива. Формы категорического императива.

Моральный долг и справедливость. Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный».

4. Человек социальный.

Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Человек в толпе «я – мы» и «я – они». Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчуждённый. Можно ли индивида считать творцом общественных отношений. Парадокс «стоимости труда». Парадокс «наёмного труда». Общественный процесс производства. Сферы общественных отношений: государство и политика. Что такое государство? Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство – личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.

5. Человек постигающий.

Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала (первоэлемента) мира. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого. Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи? Единство противоположных начал бытия. Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антиномия времени. Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.

6. Человек познающий.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция. Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий. Соотношение между понятиями. Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений. Распределённость терминов. Правила определения состоятельности силлогизма. Философские парадоксы и софизмы.

7. Чему мы научились.

3. Тематическое планирование курса

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Человек философствующий	4	<p>Личностные</p> <p>Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Метапредметные</p>
2	Человек обыденный	6	Использовать полученные знания о

3	Человек моральный	5	<p>социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>Предметные</p> <p>Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p>
4	Человек социальный	5	
5	Человек постигающий	5	
6	Человек познающий	6	
7	Чему мы научились	3	

			<p>различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>Выделять черты типов экономических структур общества;</p> <p>иллюстрировать их примерами;</p> <p>анализировать различные ситуации свободного выбора экономических структур, выявлять его основания и последствия;</p> <p>выражать и аргументировать собственное отношение к роли и месту экономики в развитии общества и в жизни человека;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;</p> <p>анализировать положение молодежи в условиях современного рынка труда;</p>
--	--	--	---

	Всего:	34	